

Presentación

¿Hacia dónde va la educación? Esta pregunta se plantea cada vez que asistimos a una reforma educativa. Las que hemos probado últimamente en Europa –Plan de Bolonia– y en España –Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa– podríamos decir que suscitan la pregunta de manera acuciante y puede que indignada. En cualquier caso es válido que un pueblo que no se preocupa de la educación es un pueblo sin futuro.

El presente número de *Diálogo Filosófico* ofrece algunas propuestas: una educación menos asentada en el inmovilismo y más en la memoria (Adorno) y en el descubrimiento y la demanda del otro (Levinas); una educación en un cosmopolitismo consciente y no solo consabido (Ulrich Beck); una educación ordenada a la formación y transformación de las personas. Pero además se abordan temas como la relación entre inversión y retorno económico en educación o las funciones de la universidad.

Tal vez lo más importante es que estas reflexiones alientan los propios interrogantes que pueda plantearse el lector al hilo de su lectura y más allá de las opiniones aquí expresadas. Por ejemplo: ¿hasta qué punto es válido que la universidad debe orientar su labor a la preparación de una profesión en un entorno en el que no se sabe cuál va a ser esa profesión o si va a ser en absoluto? ¿Es cierto que la convivencia haya de ser objetivo prioritario de la universidad cuando podríamos decir que sería un objetivo válido para cualquier empresa educativa y aun para cualquier empresa humana? ¿En qué sentido cabe cuestionar que la investigación –y mucho más la llamada «innovación»– sea una meta de la enseñanza universitaria más allá de lo que se dice al respecto en estas páginas? ¿Cuándo entenderemos que la calidad no está en relación directamente proporcional con los presupuestos? O, por decirlo muy abiertamente, ¿de verdad que una educación basada en la experiencia de la finitud es más enriquecedora que otra abierta a la trascendencia? ¿O no será que en nuestra finitud se revela la infinitud?

José Luis Caballero Bono