

Informaciones

Acontecimientos

Efemérides filosóficas de 2020

A.C

- 420 (ca) Nace Arquélao.
- 320 (ca) Nace Aristón de Quíos.

D.C

- 120 (ca) Nace Epicteto.
- 1220 Nace Ramón Martí.
- 1320 (ca) Nace John Dumbleton.
- 1420 Nace Nicoletto Vernia.
- 1520 Lutero: *De captivitate Babilonica*.
- 1620 Nace Jacques Rohault.
F. Bacon: *Novum Organum Scientiarum*.
- 1720 Nacen: Charles Bonnet y J.G. Sulzer
B. Mandeville: *Una carta a Dión*
- 1820 Nacen: G. Barreda, F. Engels, H. Spencer, J. Tyndall,
J. Stirling, F.J. Llorens i Barba, H. Hansel, K. Prantl
Muere: Th. Brower.
F. Schelling: Lecciones de Erlangen.
- 1920 Nacen: H. Dumery, J. Smart.
Mueren: W. Wundt, O. Willmann, A. Xenopol, L.
Lopatin, M. de Unamuno: *Tulio Montalbán, Tres novelas
ejemplares con un prólogo*.
B. Russell: *Viaje a la revolución*.
W. James: *Collected Essays and Reviews*

Ignacio Quintanilla Navarro

Discurso a favor de la filosofía¹

Queridos compañeros:

En 1955 se creó la Sección de Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Literaria de Valencia. Entonces comenzaron a llegar hasta esta ciudad numerosos profesores jóvenes que iniciaron un movimiento sin precedentes de renovación de la filosofía que en los años sesenta se extendió al resto de España, paralelo a las transformaciones políticas, sociales y religiosas de aquella época². El impulso recibido por los estudios filosóficos en los departamentos fundados después convirtió a Valencia en uno de los referentes indiscutidos de la filosofía en la Península.

El compromiso de aquella generación por avanzar en la aventura del conocimiento y el considerable esfuerzo de la siguiente por introducir las tendencias actuales de la filosofía e integrar nuevas corrientes se ha visto sometido en cuarenta años de democracia a una serie de convulsiones, semejantes a las experimentadas en otros lugares, como consecuencia del descrédito de la Filosofía en la educación secundaria, en la universidad y en la investigación. En el contexto actual, donde las agencias de acreditación y financiación, la competencia por alumnado y proyectos o la optimización de recursos y personal son algunos de los problemas que asedian a toda la comunidad universitaria, cada uno a su manera tiene que enfrentar un cúmulo de exigencias que le alejan del sentido fundamental de su tarea³.

Si en otras épocas fueron el ágora, la calle, el gimnasio, la Academia, el Liceo, el pórtico, el jardín o la naturaleza los espacios donde vivió la filosofía, hoy el espacio de la filosofía es la universidad, donde, atrapada entre los Escila y Caribdis del especialismo extremo y la vulgarización, la filosofía corre el peligro de quedar reducida a for-

¹ Extracto del discurso «Los espacios de la filosofía», pronunciado por Francisco Arenas Dolz el 19 de noviembre de 2019 ante el Consejo del Departamento de Filosofía de la Universitat de València con motivo de las elecciones a la dirección del Departamento. La versión completa se encuentra en el acta de la sesión correspondiente disponible en la página web del Departamento.

² Cf. DÍAZ DÍAZ, Gonzalo: *Hombres y documentos de la filosofía española*, 7 vols. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto de Filosofía Luis Vives, Madrid, 1980-2003; SERRA LABRADO, Xavier: «Història social de la filosofia catalana: la filosofia al País Valencià (1880-1980)», en GRAU, Andreu / ROVIRÓ, Ignasi (eds.): *Actes del Primer Congrés Català de Filosofia*. Institut d'Estudis Catalans, Barcelona, 2011, pp. 955-967.

³ Cf. READINGS, Bill: *The University in Ruins*. Harvard University Press, Cambridge, 1996.

mas vicarias, como la rancia doxografía o los empastelados estudios culturales, en definitiva, a convertirse en una disciplina más, cultivada por especialistas que se comportan como cualquier otro profesional o por cultifilisteos que, sin el menor alcance crítico, son incapaces de enfrentar los problemas reales del mundo. «El peligro de los peligros» –como presagió Friedrich Nietzsche– es que «todo carece de sentido»⁴. Ante una lógica burocrática y una cultura de especialistas como esta, los retos de nuestra generación son distintos de los que enfrentaron las generaciones anteriores.

En la actualidad es vital comprender los grandes procesos de cambio que atraviesa nuestra sociedad y es necesaria una transformación de la filosofía capaz de abrir nuevos horizontes y redes de conocimiento⁵. No se trata sólo de pensar el mundo de ayer, sino de edificar el de mañana, más allá del miedo, trabajando conjuntamente para anticipar los retos que tendremos que afrontar en los próximos años, pues «[l]o que nos hace individuos es nuestra capacidad de discernir los hechos, y lo que nos hace que seamos una sociedad es nuestra confianza colectiva en el saber común»⁶. No olvidemos que en donde está el peligro está también lo que salva.

Una universidad innovadora, dinámica, responsable y comprometida con su entorno –en contraposición a la del *statu quo*, donde se refugian los satisfechos en la complacencia– no puede olvidar su sentido renovador y humanista, no puede prescindir de la filosofía. En el nuevo mundo del conocimiento, abierto a todas y todos y en el que todas y todos somos parte del proceso educativo, que ahora se extiende a lo largo de la vida, la universidad sigue siendo un espacio privilegiado para el aprendizaje, y la filosofía –glosando a Edmund Husserl– no puede perder de vista la responsabilidad que nos toca con la humanidad⁷.

Es urgente que la reflexión filosófica esté presente en todos los saberes. La filosofía es indispensable para el desarrollo humano, nos

⁴ NIETZSCHE, Friedrich: FP 1885-1886, 2[100], KSA 12, 110. En *Obras completas. Fragmentos póstumos (1885-1889). Volumen 4*. 2ª edición. Tecnos, Madrid, 2008, p. 106.

⁵ Cf. PULIDO, Antonio: *El futuro de la universidad. Un tema para debate dentro y fuera de las universidades*. Delta, Madrid, 2009.

⁶ Cf. SNYDER, Timothy: *Sobre la tiranía. Veinte lecciones que aprender del siglo XX*. Galaxia Gutenberg, Barcelona, 2017, p. 85.

⁷ Cf. HUSSERL, Edmund: *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Una introducción a la filosofía fenomenológica*. Crítica, Barcelona, 1991.

ayuda a tomar conciencia de nuestro propio ser en las situaciones límites, a pensar por nosotros mismos, a tomar posición, a generar conocimiento y ponerlo al servicio de la sociedad, dando respuestas concretas a los retos que nos plantea el contexto actual. «La filosofía –escribió Karl Jaspers– es el pensamiento mediante el cual el hombre llega a ser el mismo en la medida en que se hace partícipe de la realidad»⁸.

El mundo está cambiando, y para seguir su ritmo la filosofía tiene que innovar allí donde la universidad aún permanece anclada a una sociedad inexistente, y continuar investigando e innovando con mayor intensidad para implicarse en las necesidades reales de la comunidad, atender a la igualdad, la diversidad y la sostenibilidad, y contribuir a la formación de una ciudadanía activa, solidaria y responsable⁹. Es necesario tomar en serio los desafíos actuales y fomentar en nuestras y nuestros estudiantes el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. No podemos seguir anclados a modelos educativos del siglo XIX, en aulas del siglo XX, con estudiantes del siglo XXI¹⁰.

En una época donde las artes y las humanidades son ignoradas y descartadas, donde la necesidad del saber de especializarse y subdividirse ha convertido el conocimiento en una empresa, donde el intelectual ha sido sustituido por el investigador que desarrolla y gestiona proyectos de I+D, donde todo se subordina a la eficacia y a la productividad, la filosofía puede aportar una comprensión profunda del corazón humano, ayudar a las personas a «vivir en la verdad, crear belleza y hacer justicia»¹¹ y, en vez de acomodarnos a esta época, donde buena parte de lo que se presenta como cultura no es tal, sino moda, hacernos conscientes de las grandes preguntas de la vida y de la necesidad de encontrar nuevas formas que puedan expresar-

⁸ JASPERS, Karl: *Introducción a la filosofía*. Círculo de Lectores, Barcelona, 1989, p. 20.

⁹ Cf. CHRISTENSEN, Clayton M. / EYRING, Henry J.: *The Innovative University: Changing the DNA of Higher Education from the Inside Out*. Jossey-Bass, San Francisco, 2011; MULGAN, Geoff: *Social Innovation: What Is It, Why It Matters, How It Can Be Accelerated*. Young Foundation, Basingstoke Press, Londres, 2007; Id.: *The Locust and the Bee: Predators and Creators in Capitalism's Future*. Princeton University Press, Princeton, 2013.

¹⁰ Cf. BONO, Edward de: *El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*. Paidós, Barcelona, 1994; ROBINSON, Ken: *Out of Our Minds: Learnig To Be Creative*. Capstone, Chichester, 2001.

¹¹ RIEMEN, Rob: *Para combatir esta era. Consideraciones urgentes sobre fascismo y humanismo*. Ariel, Barcelona, 2018, p. 20.

las. Es necesario saber para vivir: «Necesitamos saber –escribió José Gaos– para llevar a cabo mil y mil cosas de la vida. Pero necesitamos también, y más aún, saber para poder llevar a cabo la sola y una vida misma»¹².

Ante el deterioro de la enseñanza, la burocratización y el mercantilismo, forjar las bases para un renovado humanismo cívico que nos permita comprender lo que nos está pasando¹³, introducir un soplo de aire fresco y de renovación intelectual en la trayectoria del pensamiento filosófico en esta universidad quincecentenaria, fortalecer la proyección de nuestra actividad tanto para despertar en el alumnado de secundaria la capacidad de pensar de manera crítica y creativa como para dinamizar la vida intelectual y cultural de nuestro entorno aproximando la filosofía al conjunto de la sociedad, son algunas de las grandes responsabilidades que tenemos como Departamento¹⁴.

Esta tarea requiere capacidad de escucha, suma de esfuerzos y apertura a lo nuevo. Por eso es indispensable recuperar el espacio de la filosofía como espacio de docencia, de comunicación y de diálogo; espacio de investigación, de cocreación y de generación de conocimiento; espacio de inclusión, de diversidad y de proyección social. Hoy más que nunca es necesario impulsar la filosofía en los espacios mencionados desde un enfoque integral, transformador y renovador, que nos permita trabajar, de manera conjunta, para promover la convivencia y el entendimiento, mejorar la labor docente atendiendo a las necesidades del estudiantado, impulsar la actividad investigadora y fomentar redes de colaboración y alianzas locales, nacionales e internacionales. Debemos aceptar con humildad que nuestra propia perspectiva es limitada, pero es necesario ir más allá de todas las limitaciones y aprender a ver las cosas desde el punto de vista de los demás.

Durante mucho tiempo hemos seguido caminos distintos, aunque paralelos. Es importante ahora dirigir nuestros esfuerzos no sólo a trabajar día tras día por un futuro común, con sus luces y sus sombras, sino a derribar con nuestras acciones muros y a construir puentes, o por decirlo con las palabras de Antonio Machado que dan

¹² GAOS, JOSÉ / LARROYO, FRANCISCO: *Dos ideas de la filosofía (Pro y contra la filosofía de la filosofía)*, en GAOS, JOSÉ: *Obras completas* 3. Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2003, p. 51.

¹³ Cf. LLANO, ALEJANDRO: *Humanismo cívico*. Ariel, Barcelona, 1999.

¹⁴ Cf. Comunicado de la Red Española de Filosofía (4 de noviembre de 2019). Recuperado de: <http://redfilosofia.es/blog/2019/11/04/comunicado-de-la-red-espanola-de-filosofia-4/>

título al testamento filosófico de Fernando Montero, a crear «camino sobre la mar»¹⁵.

En definitiva, si hay algo que nos puede unir es la filosofía. Por expresarlo con palabras de María Zambrano, la filosofía es «mirada creadora de horizonte; mirada en un horizonte»¹⁶. La filosofía está ahí, en los clásicos del pensamiento y en su capacidad para mostrarnos problemas que son también los nuestros. Leer es poder. Los grandes libros y autores de la filosofía son capitales en la construcción de nuestros mundos de vida concretos y en la comprensión que de ellos tenemos. En el prólogo a sus *Instrucciones para el servicio de pequeñas bibliotecas*, María Moliner les aconsejaba a los bibliotecarios no olvidar su misión y les pedía creer en los demás y en sí mismos para acercar la cultura al mundo rural. «Pensad tan sólo –escribe– en lo que sería nuestra España si en todas las ciudades, en todos los pueblos, en las aldeas más humildes, hombres y mujeres dedicasen los ratos no ocupados por sus tareas vitales a leer, a asomarse al mundo material y al mundo inmenso del espíritu por esas ventanas maravillosas que son los libros. ¡Tantas son las consecuencias que se adivinan si una tal situación llegase a ser realidad, que no es posible ni empezar a enunciarlas...!»¹⁷. Volvamos, pues, a los textos de los que nunca debimos salir para descubrir en ellos otros pasados que pueden dar lugar a futuros diferentes. La filosofía es un arma cargada de futuro.

Hoy más que nunca es necesario estar despiertos, en estado de alerta, pensar y tratar de comprender lo que es común a todos, y no vivir como dormidos, en estado de letargo. Aunque muchos asuntos están fuera de nuestro control, pues dependen de demasiadas variables, entre ellas la política interna de la universidad, las simpatías personales y toda una serie de factores adicionales, es necesario renovar nuestro compromiso en favor de la filosofía, aun sabiendo que el resultado no estará nunca asegurado.

Y es que, para terminar ya, y ante la urgencia de mejoras y reformas educativas, creo firmemente que el papel de la filosofía es fundamental para formar mentalidades críticas, libres de cualquier

¹⁵ Cf. MONTERO, Fernando: *Caminos sobre la mar*. Societat de Filosofia del País Valencià, Valencia, 1995.

¹⁶ ZAMBRANO, María: *El hombre y lo divino*. 2ª edición. Fondo de Cultura Económica, México, 1973, p. 268.

¹⁷ MOLINER, María: *Instrucciones para el servicio de pequeñas bibliotecas*. Ministerio de Instrucción Pública, Consejo Central de Archivos, Bibliotecas y Tesoro Artístico, Sección de Bibliotecas, Valencia, 1937, p. 4.

forma de manipulación, de adoctrinamiento y de prejuicio, como bien atestigua el heterónimo Juan de Mairena en el discurso pronunciado por Machado en Valencia el 10 de julio de 1937 en la sesión de clausura del II Congreso Internacional de Escritores para la Defensa de la Cultura: «Para nosotros –proclama– defender y difundir la cultura es una misma cosa: aumentar en el mundo el humano tesoro de conciencia vigilante»¹⁸. Queridas amigas, queridos amigos, despertar la conciencia, estar alerta ante la banalidad y la manipulación de cada momento: esa es la tarea.

Os doy las gracias por vuestra atención.

Francisco Arenas Dolz
Universitat de València

Próximas reuniones y congresos

– XI Jornadas de Diálogo Filosófico: «Conocer y pensar la realidad humana». Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca. Fechas aplazadas hasta normalización de la situación sanitaria. Información: dialfilo@hotmail.com

– Jornada «Derechos humanos y justicia social: diálogos desde el presente con Concepción Arenal (1820-1893)». Instituto Cervantes de Toulouse, 25 de septiembre 2020. Propuestas de comunicación hasta el 15 de mayo en: solangehibbs@wanadoo.fr

– VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Filosofía Medieval: «De cognitione». Universidade do Porto, 7 al 9 de septiembre 2020. Información: <https://sofime.sci-meet.org/register/8CIFM>

¹⁸ MACHADO, Antonio: «El poeta y el pueblo», en *Hora de España* 8 (1937), p. 17. Cit. en AZNAR SOLER, Manuel (ed.): *Materiales documentales del Segundo Congreso Internacional de Escritores para la Defensa de la Cultura (Valencia-Madrid-Barcelona-París, 1937)*. Edición do Castro, Sada, 2009.